

COLEGIO BRITÁNICO DE SEVILLA

Currículum Británico es un sistema educativo completamente ajeno a los cambios políticos o ideológicos, ya que se basa en la experiencia de los profesionales y expertos en materia de educación

Agustín Aycart. Gerente del Colegio Británico de Sevilla

“Apostamos por la inteligencia emocional”

El objetivo del CBS es hacer a los niños capaces de afrontar los retos de la vida, al mismo tiempo que les preparan para adquirir los conocimientos académicos que garanticen un desarrollo profesional en el futuro

Ana Zurita / SEVILLA

El Colegio Británico de Sevilla pertenece al grupo de Centros Educativos educ@CEM de Madrid, que posee cinco sedes y ha sido reconocido por sus programas educativos, como los de psicomotricidad de Bebín o los Programas de Estimulación Temprana. El gerente, Agustín Aycart, desvela las claves del éxito del centro.

–¿Qué diferencia al Colegio Británico de Sevilla de otros colegios?

–Preparamos a los alumnos para el examen de la vida, no para el examen de selectividad. Damos especial relevancia al desarrollo de la inteligencia emocional porque sabemos que es la puerta para un correcto desarrollo de la inteligencia cognitiva. Además, nuestros alumnos, obtienen al final de sus estudios en el colegio, un certificado oficial que les permite estudiar en cualquier universidad internacional, incluida la española, sin necesidad de hacer el examen de selectividad.

No pretendemos ser un colegio bilingüe, más bien al contrario, los bilingües son nuestros alumnos. En nuestro colegio, los niños a partir de los 7 años, hablan inglés perfectamente.

Nos encontramos en medio de un pinar centenario en una urbanización privada de acceso restringido, rodeados de naturaleza y aire puro. El lugar ideal para desarrollar actividades deportivas y muchas otras imposibles de realizar en el centro de una ciudad.

–¿En qué se basa el proyecto educativo del centro?

–A nivel académico se basa en el Currículum Británico que es un sistema educativo completamente ajeno a los cambios políticos o ideológicos, ya que se basa en la experiencia de los profesio-



El gerente del colegio presencia diferentes actividades de los alumnos.

nales y expertos en materia de educación, independientemente de su ideología. En el sistema británico, lo importante es la educación de los niños, por lo que se considera absolutamente fuera de toda posibilidad el someterla a los posibles vaivenes políticos que surjan.

A nivel personal, apostamos por una educación basada en el pensamiento de personalidades como Eduardo Punset, que abogan por el desarrollo de la inteligencia múltiple. Para nosotros ésta es la metodología básica para la formación del niño como persona, para hacerle capaz de afrontar los retos de la vida, al mismo tiempo que le prepara para adquirir los conocimientos académicos que le garanticen un desarrollo profesional en el futuro.

–¿En qué consisten los programas Social and Emotional Learning?



–SEL son las siglas de *Social and Emotional Learning*, en castellano aprendizaje social y emocional.

Este programa es una parte indispensable del currículum de nuestro colegio. De igual modo que los alumnos deben alcanzar un cierto nivel en matemáticas y lengua, también deben lograr un cierto dominio en habilidades tales como: aprender a reconocer y nombrar correctamente sus emociones de modo que les impulsan a actuar.

–También le dan mucha importancia al deporte desde edades tempranas, ¿qué actividades se realizan en el centro?

–En el CBS creemos que la práctica del deporte es fundamental para el desarrollo y la formación de los niños, por ello contamos con colaboraciones de profesionales, como por ejemplo, la

Escuela de Basket de Fran Murcia, y de escuelas especializadas en Equitación y Golf, entre otras.

–¿En qué consiste la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que desde el CBS se fomenta en los alumnos?

–Con Howard Gardner nos damos cuenta de la equivocación que se comete al describir a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, pues el ser humano tiene muchas inteligencias diferentes. Ellas son la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

En el CBS entendemos que todas estas inteligencias deben ser analizadas y estudiadas de forma personalizada y tratar de sacar el mayor partido posible de ellas en cada individuo.

JOHN FRANCIS POPPLETON “EL CURRÍCULO BRITÁNICO ES UN SISTEMA MUY VOLCADO EN DAR UN TRATO PERSONALIZADO A CADA ESTUDIANTE”

El director docente del Colegio Británico de Sevilla, John Poppleton, explica en qué consiste el sistema educativo británico, en el que se basa la filosofía del centro.

–¿Cómo es el modelo educativo británico?

–Este sistema educativo exige, ante

todo, una preparación muy rigurosa y completa para el personal docente, al que constantemente somete a inspecciones y al que obliga a formarse de manera continua a lo largo de su vida profesional.

Por otro lado, el Sistema Británico es un método muy fle-

xible, que delega en el profesor la tarea de organizar las clases y el ritmo de las mismas según las circunstancias y necesidades de sus alumnos. Es por tanto un sistema muy volcado en dar un trato personalizado a cada estudiante.

Además, el Sistema

Británico apuesta porque el colegio debe ser un lugar completamente abierto a los padres. De hecho, en el CBS, todos los años celebramos unas Jornadas de Puertas Abiertas, en las que los padres pueden asistir a las clases de sus hijos y ver como estos aprenden in situ.

–En el Colegio Británico le dan mucha importancia a la inteligencia emocional, ¿qué metodología utilizan para trabajar en este aspecto de los niños?

–La metodología que utilizamos es la metodología impartida en el Reino Unido, que, de los paí-

ses de Europa, es el que ha encabezado la iniciativa innovadora de aplicar los programas SEL en su currículum, como también sucede en Australia, por ejemplo.

Son países cuyos alumnos han sacado los mejores resultados en el Informe PISA.

